

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

CURSO 2022-2023



IES TIERRAS DE ABADENGO

0.- FUNDAMENTACIÓN LEGAL.

1. JUSTIFICACIÓN-PRINCIPIOS GENERALES DE LA ACCIÓN TUTORIAL	2
2.OBJETIVOS DE LA ACCIÓN TUTORIAL	3
3. RESPONSABLES DE LA ACCION TUTORIAL-COORDINACION, SEGUIMIENTO DEL PLAN DE ACCION TUTORIAL	6
3. 1 FUNCIONES Y RESPONSABLES	6
4.- PLANIFICACION Y ORGANIZACIÓN DE LA ACCION TUTORIAL-AMBITOS DE ACTUACION	8
4.1 AMBITOS DE ACTUACIÓN	8
■ Enseñar/aprender a convivir.....	8
■ Enseñar/aprender a comportarse.....	9
■ Enseñar/aprender a tomar decisiones.....	9
■ Enseñar/aprender a ser persona.....	9
4.2. DESTINATARIOS DE LA ACCIÓN TUTORIAL	9
a) Alumnado del centro, ya sea de forma grupal o individual.	9
b) Familias, comunicación fluida con las mismas, intercambio de información.	9
c) Profesorado, coordinación.	9
4.3. PROPUESTA GENERAL DE ACTIVIDADES CON ALUMNOS	10
a) Propuesta general de actividades de tutoría en la etapa de la E.S.O.	10
b) Propuesta general de actividades de tutoría etapa de Bachillerato.....	11
5.- EVALUACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL	16
6.- ANEXO TEMPORALIZACION DE ACTUACIONES	17

0.- FUNDAMENTACIÓN LEGAL.

Este Plan de Acción Tutorial se fundamenta en el siguiente marco normativo:

- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. (Texto consolidado LOMLOE).
- REAL DECRETO 83/1996, de 26 de enero, por el que se aprueba el Reglamento orgánico de los institutos de educación secundaria (BOE. 21/02/1996).
- ORDEN EDU/1054/2012, de 5 de diciembre, por la que se regula la organización y funcionamiento de los departamentos de orientación de los centros docentes de la Comunidad de Castilla y León. (BOCyL. 17/12/2012).
- DECRETO 23/2014, de 12 de junio, por el que se establece el marco de gobierno y autonomía de los centros sostenidos con fondos públicos. (BOE. 13/06/2014).
- REAL DECRETO 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.
- REAL DECRETO 243/2020, de 5 de abril, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato.
- DECRETO 39/2022, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad de Castilla y León.
- DECRETO 40/2022, por el que se establece la ordenación y el currículo del Bachillerato en la Comunidad de Castilla y León.
- Instrucción de 28 de junio de 2022 de la Secretaría General de la Conserjería de Educación, por la que se unifican las actuaciones de los centros docentes que imparten enseñanzas no universitarias en Castilla y León correspondientes al inicio del curso escolar 2022-2023 (Programas de Diversificación Curricular).

Resaltar, dentro del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria, es su artículo 6.5, en los Principios Pedagógicos:

- Sin perjuicio de su tratamiento específico, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, la competencia digital, el emprendimiento social y empresarial, el fomento del espíritu crítico y científico, la educación emocional y en

valores, la igualdad de género y la creatividad se trabajarán en todas las materias. En todo caso, se fomentarán de manera transversal la educación para la salud, incluida la afectivo sexual, la formación estética, la educación para la sostenibilidad y el consumo responsable, el respeto mutuo y la cooperación entre iguales.

Añadiendo, dentro del Decreto 39/2022, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación secundaria obligatoria en la comunidad de Castilla y León.

- 1. Además de los establecidos en artículo 6.5 del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, en todas las materias y ámbitos de la etapa se trabajarán las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso ético y responsable.
- 2. Igualmente, desde todas las materias y ámbitos se trabajará la educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza.
- 3. Los centros educativos fomentarán la prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social, así como los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, la paz, la democracia, la pluralidad, el respeto a los derechos humanos y al Estado de derecho, y el rechazo al terrorismo y a cualquier tipo de violencia.
- 4. Asimismo, garantizarán la transmisión al alumnado de los valores y las oportunidades de la Comunidad de Castilla y León, como una opción favorable para su desarrollo personal y profesional.

1. JUSTIFICACIÓN-PRINCIPIOS GENERALES DE LA ACCIÓN TUTORIAL

En el actual modelo educativo **la orientación y la tutoría** forman parte del currículo. Se entienden como **ayuda para facilitar el desarrollo del alumnado** como persona individual y social y recogen los aspectos que dan sentido a la educación: EDUCAR PARA LA VIDA.

La acción educativa es algo más que impartir conocimientos; supone **personalizar los procesos de enseñanza- aprendizaje**, dando respuesta a las necesidades individuales del alumnado.

Desde la perspectiva educativa la tutoría deberá incorporar aquellos elementos que vayan más allá de lo puramente académico y que puedan ayudar al desarrollo de proyectos de vida más autónomos y responsables.

Aunque todo profesor en su propia labor docente tiene implícita la función tutorial, ésta queda representada en el tutor, que es el que ostenta la responsabilidad sobre el grupo y al que el departamento de orientación asesora para apoyarlo en las acciones referidas a la tutoría.

El tutor desarrolla por tanto de forma específica actuaciones dirigidas a:

- Alumnado de su grupo: seguimiento del proceso educativo, intermediación, etc.
- Familias de alumnos: comunicación, intermediación, información, etc.
- Junta de profesores del grupo: coordinación, información.

La tutoría y la orientación persiguen como fines fundamentales:

- Favorecer la educación integral del alumno como persona.
- Potenciar una educación lo más personalizada posible y que tenga en cuenta las necesidades de cada alumno.
- Mantener la cooperación educativa con las familias.

Para avanzar en la consecución de estos fines y por tanto para el desarrollo de una correcta acción tutorial, contamos con herramientas como:

El trabajo del profesor tutor.

La coordinación del equipo docente.

El asesoramiento del Departamento de Orientación. La función orientadora de cada uno de los profesores La colaboración y cooperación de las familias.

Principios generales de la acción tutorial:

■ **La acción tutorial forma parte de la acción educativa y es inseparable del proceso de enseñanza-aprendizaje.**

Entendemos la acción tutorial como una labor pedagógica encaminada a la tutela, acompañamiento y seguimiento del alumnado con la intención de que el proceso educativo de cada alumno se desarrolle en las condiciones más favorables posible.

■ La **acción tutorial** la percibimos como una **tarea de todo el profesorado** y por ello, como algo que abarca tanto las actuaciones que, con carácter más específico desarrolla el profesor tutor con el alumnado y las familias y el resto del profesorado, como aquellas o tras que realiza cada profesor dentro de su área para orientar, tutelar y apoyar el proceso de aprendizaje de cada uno de sus alumnos.

■ La figura del **profesor tutor**, como órgano de coordinación docente, **tiene una importancia especial por estar en contacto con las familias y desarrollar algunas funciones específicas.**

2. OBJETIVOS DE LA ACCIÓN TUTORIAL

El objetivo general de la acción tutorial será conseguir la formación integral del alumno como persona, promoviendo para ello una educación lo más personalizada posible y que tenga en cuenta las necesidades de cada alumno, al mismo tiempo que se mantenga una colaboración con las familias de estos.

De forma más concreta, la acción tutorial se marca como **objetivos específicos**:

■ Contribuir a la individualización de la educación, facilitando una respuesta educativa ajustada a las necesidades particulares del alumnado, articulando las oportunas medidas de apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje.

■ Contribuir al carácter integral de la educación favoreciendo el desarrollo de todos los aspectos de la persona: cognitivos, afectivos y sociales.

■ Resaltar los aspectos orientadores de la educación, favoreciendo para ello la adquisición de aprendizajes funcionales conectados con el entorno, de modo que la educación sea “educación para la vida”.

■ Favorecer los procesos de madurez personal, de desarrollo de la propia identidad y sistema de valores y de toma de decisiones respecto al futuro académico y profesional.

■ Prevenir las dificultades en el aprendizaje, anticipándose a ellas y evitando, en lo posible, fenómenos indeseables como los del abandono, el fracaso o la inadaptación escolar.

■ Contribuir a la adecuada relación e interacción entre los distintos integrantes de la comunidad educativa: profesorado, alumnado y familias, así como entre la comunidad educativa y el entorno social, facilitando el diálogo y la negociación ante los conflictos o problemas que puedan plantearse.

■ Favorecer la integración de los alumnos en su grupo, y en el centro, generando un clima de convivencia, tolerancia, colaboración, y un buen ambiente de trabajo, disciplina, tolerancia y respeto en el grupo, y en el centro.

■ Ayudar y orientar al alumnado y sus familias sobre su rendimiento académico, colaborando en la enseñanza de habilidades de trabajo, y en la adquisición de hábitos de estudio y trabajo

3. RESPONSABLES DE LA ACCION TUTORIAL-COORDINACION, SEGUIMIENTO DEL PLAN DE ACCION TUTORIAL

a. FUNCIONES Y RESPONSABLES

		RESPONSABLE	FUNCIONES QUE DESARROLLAR	
TUTORES	ESO	1º ESO	BEATRIZ ALONSO LÓPEZ	Establecidas en el artículo 56 del Real decreto 83/1996 de 26 de enero por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los institutos de educación secundaria.
		2º ESO	NIEVES FUENTE FRANCIA	■ Participar en el desarrollo del plan de acción tutorial y en las actividades de orientación, bajo la coordinación del Jefe de estudios y en colaboración con el Departamento de orientación del instituto.
		3º ESO	MANUELA MONTERO CUÉLLAR	■ Coordinar el proceso de evaluación de los alumnos de su grupo.
		3º ESO – Diversificación	PALOMA PLAZA MOROTE	■ Organizar y presidir la Junta de Profesores y las sesiones de evaluación de su grupo.
		4º ESO	SERGIO CABALLER LÓPEZ	■ Facilitar la integración de los alumnos en el grupo y fomentar su participación en las actividades del instituto.
	BACHILLERATO	1º Ciencias y Tecnología, Humanidades y Ciencias Sociales	PAULA Mª PASTOR BARBA	■ Orientar y asesorar a los alumnos sobre sus posibilidades académicas y profesionales. ■ Colaborar con el Departamento de orientación del instituto, en los términos que establezca la Jefatura de estudios.
		2º Ciencias y Tecnología, Humanidades y Ciencias Sociales	ÁLVARO CASTAÑO PANCHUELO	■ Encauzar las inquietudes y demandas de los alumnos y mediar, en colaboración con el delegado y subdelegado del grupo, ante el resto de los profesores y el equipo directivo en los problemas que se planteen. ■ Coordinar las actividades complementarias para los alumnos del grupo. ■ Informar a los padres, a los profesores y a los alumnos del grupo de todo aquello que les concierna, en relación con las actividades docentes y el rendimiento académico. ■ Facilitar la cooperación educativa entre los profesores y los padres de los alumnos

	RESPONSABLE	FUNCIONES QUE
ORIENTADORA	ANTONIO ALBERTO SÁNCHEZ SÁNCHEZ	<p>Asesorar en la elaboración del Plan de Acción Tutorial para la etapa, que deberá elaborar el Equipo Directivo y aprobar el Claustro, recogiendo las aportaciones de los tutores.</p> <p>Facilitar recursos de apoyo para la realización de las actividades programadas por los tutores.</p> <p>Participar en el seguimiento y evaluación del PAT que finalizará con la elaboración por parte del Equipo Directivo de la memoria sobre su funcionamiento al final de curso que se elevará al consejo escolar.</p> <p>Colaborar con los tutores en la elaboración del consejo orientador al término de los cursos de 2º y 4º de ESO y en los casos en que fuese necesario.</p>
E ESTUDIOS	ASCENSIÓN GÓMEZ SIMAL	<p>Elaboración del PAT y realizar propuestas para el mismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Convocar, coordinar y moderar las reuniones de tutores. <p>Asegurar la planificación trimestral de las sesiones de tutoría en los distintos grupos.</p> <p>Supervisar el correcto desarrollo del plan previsto mediante su seguimiento en las reuniones de tutores.</p>
RESTO DE PROFESORADO DEL		<p>Todo el profesorado del centro contribuye al desarrollo de la acción tutorial: Tutelando el proceso de aprendizaje de cada alumno en su área.</p> <p>Atendiendo a las necesidades educativas específicas de cada alumno en su área.</p> <p>Atendiendo a la formación integral del alumno más allá de la mera instrucción en conocimientos sobre su disciplina.</p> <p>Preocupándose por las circunstancias personales de cada alumno.</p> <p>Apoiando al alumno en la toma de decisiones sobre su futuro.</p> <p>Facilitando que todos los alumnos estén integrados en el grupo. Coordinándose con el tutor y aportándole información y apoyo.</p> <p>Favoreciendo la autoestima de sus alumnos.</p> <p>Orientando a sus alumnos sobre la mejor manera de estudiar su asignatura.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Atendiendo a las demandas y sugerencias de los alumnos. <p>Buscando la colaboración del resto del profesorado para ayudar al alumno.</p>

Siendo los **miembros del Equipo Directivo**, los siguientes:

- Dirección: Bernardo García y Trigo.
- Jefatura de Estudios: Ascensión Gómez Simal.
- Secretaria: M^ª Teresa Pérez Calderero.

Los miembros del Departamento de Orientación:

- D^a Paz Franco Módenes (Profesora Técnica de Servicios a la Comunidad).
- D^a Nieves Fuentes Francia (Profesora de ámbito de carácter lingüístico y social).
- D^a Paloma Plaza Morote (Profesora de ámbito científico-tecnológico).
- D^a Alicia Rodríguez Álvarez (Profesora de ámbito práctico).
- D Antonio Alberto Sánchez Sánchez (Orientador educativo).

b. COORDINACION

Para desarrollar correctamente las funciones anteriores se establece una coordinación semanal entre los tutores, orientadora y jefatura de estudios. Se establece:

■ Una reunión semanal con los **tutores de 1º-2º-3º, 4º ESO y 1º y 2º de Bachillerato**, martes a 4º hora. Realizada en la sala de profesores.

Dicha coordinación tiene como finalidad:

■ Programar las actividades más apropiadas a realizar con los distintos grupos en la sesión de tutoría semanal, asesorando al grupo de tutores con base al PAT elaborado.

■ Analizar el desarrollo de las actividades realizadas en las sesiones de tutoría de la semana anterior.

■ Anticipar las líneas de trabajo que se van a seguir a medio plazo, recoger sugerencias y propuestas de los tutores.

■ Realizar un seguimiento del proceso educativo de los alumnos, clima de convivencia de los grupos, control de asistencia, etc.

■ Recoger y transmitir información relevante para los tutores: actividades extraescolares, noticias, incidencias.

Igualmente, cada profesor contempla en su horario una hora de atención a familias, en las que poder reunirse y coordinarse para valorar el proceso educativo del alumno.

c. TIEMPOS DE ATENCIÓN A ALUMNOS Y A PADRES:

CURSO	TUTORÍA ALUMNADO	HORA DE TUTORÍA PARA PADRES
1º ESO	Lunes: 11:55 a 12:45	Jueves: de 9:40 a 10:30
2º ESO	Lunes: 12:50 a 13:40.	Viernes: de 10:35 a 11:25
3º ESO	Martes: 9:40 a 10:30	Martes: de 10:35 a 11:25.
3º ESO – Diversificación Curricular	Jueves: 8:45 a 9:35	Viernes: de 11:55 a 12:45.
4º ESO	Miércoles: 12:50 a 13:40	Jueves: de 12:50 a 13:40.
1º Bachillerato	Sin hora de tutoría	Viernes: de 11:55 a 12:45.
2º Bachillerato	Sin hora de tutoría	Miércoles: de 11:55 a 12:45

d. REUNIONES DE COORDINACIÓN

GRUPO DE COORDINACIÓN	ESPACIO Y TIEMPO DE COORDINACIÓN
Coordinación de tutores	Martes de 11:55 a 12:45 en la sala de profesores.
Coordinación del Departamento de Orientación	Martes, de 11:25 a 11:55 en el Departamento de Orientación.
Coordinación del Departamento de actividades complementarias y extraescolares.	

4. PLANIFICACION Y ORGANIZACIÓN DE LA ACCION TUTORIAL-AMBITOS DE ACTUACION

a. AMBITOS DE ACTUACIÓN

La **acción tutoría** se desarrolla en torno a las siguientes **líneas/ámbitos de actuación**:

■ Enseñar/aprender a pensar.

Se trata de que los alumnos, a lo largo de esta etapa, vayan desarrollando capacidades de análisis de la realidad, de generalización de capacidades y conocimientos a otros contextos, de reflexión y crítica, de imaginación y razonamiento a cerca de alternativas diversas.

■ Enseñar/aprender a convivir.

El centro educativo y el aula son los espacios en los que surgen problemas entre las personas, pero, justo por ser un espacio educativo, ha de ser también el lugar en el que esos problemas deben encontrar un tratamiento adecuado y, en consecuencia, deben encontrar su resolución.

El Centro debe ser, ante todo una escuela de convivencia, razonable, pacífica, en la que los intereses y puntos de vista divergentes se negocien a través del diálogo racional y se enmarquen en normas de comportamiento que sirva para el respeto recíproco.

■ Enseñar/aprender a comportarse.

La educación incluye elementos de convivencia y desarrollo personal, por lo que “enseña” a adaptarse y a autorregularse.

■ Enseñar/aprender a tomar decisiones.

Orientarse en la vida supone tomar opciones entre las distintas posibilidades que se abren en cada momento. Cada opción adoptada significa realización de una posibilidad de vida, creación de nuevas posibilidades y exclusión de otras. La educación es orientadora en el sentido de que ayuda a

los educandos a orientarse en la vida.

■ Enseñar/aprender a ser persona.

Ser persona, comportarse como persona, tiene una connotación cultural y moral, en la cual la persona no nace, sino que se hace, se educa.

La educación no es otra cosa que el impulso inicial y más importante para ayudar a ser personas.

b. DESTINATARIOS DE LA ACCIÓN TUTORIAL

Cada una de las líneas/ámbitos de actuación incluye **actuaciones concretas dirigidas:**

a) Alumnado del centro, ya sea de forma grupal o individual.

En este caso las actuaciones que desarrollemos a lo largo del curso escolar contribuyen al desarrollo y promoción de las competencias clave, en especial:

- **Competencia personal, social y de Aprender a aprender**, mediante el trabajo con técnicas de estudio y de aprender a aprender y a pensar. En todos los cursos de la ESO se incluirán determinadas actividades, especialmente durante el primer trimestre, que contribuirán a la mejora del estudio y del aprendizaje del alumnado. Trabajándose también a través de la realización de actuaciones dirigidas al desarrollo de valores relacionados con la convivencia, educación medioambiental, educación para el consumo o educación vial. Algunas de ellas serán desarrolladas por agentes externos al centro y otras por los propios tutores.
- **Competencia emprendedora**, por medio de actividades dirigidas especialmente a cursos terminales como son 4º ESO, 2º Bachillerato, encaminadas a dotar al alumnado de estrategias útiles para el autoconocimiento, resolución de problemas y la toma de decisiones, así como la búsqueda de empleo, realización de entrevistas; entre otras.

b) Familias, comunicación fluida con las mismas, intercambio de información.

c) Profesorado, coordinación.

c. PROPUESTA GENERAL DE ACTIVIDADES CON ALUMNOS

d) Propuesta general de actividades de tutoría en la etapa de la E.S.O.

<u>ENSEÑAR A PENSAR</u>	
Evaluación de hábitos y técnicas de estudio.	
■ Actitud ante el estudio.	Ambiente externo de estudio.
■ Planificación del estudio.	Preparación y revisión de las evaluaciones.
■ Método activo de estudio.	
■ Técnicas básicas de estudio. Método 2LSRE: Pre-lectura. Lectura comprensiva. El subrayado. El resumen. El esquema. Mapas conceptuales.	
Técnicas de análisis de la información.	
■ Técnicas de resolución de problemas.	
Preparación y revisión de las evaluaciones.	
■ Evaluación de aptitudes y capacidades.	
<u>ENSEÑAR A SER PERSONA. ENSEÑAR A CONVIVIR. ENSEÑAR A COMPORTARSE.</u>	
<ul style="list-style-type: none"> • Favorecer la integración de los alumnos en su grupo. 	
■ Actividades de acogida: conocer a cada uno de los alumnos, en particular los de nuevo ingreso.	
Responsabilizarse personalmente en la dinámica del grupo clase	
■ Participación en la vida del centro.	
■ Concepto de sí mismo, mejora del autoconcepto y la autoestima	
<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de los intereses tanto vocacionales como no vocacionales. 	
■ Planificación del tiempo de ocio y tiempo libre.	
Mejora de las relaciones entre compañeros.	
■ Habilidades de comunicación y colaboración.	
■ Desarrollo de la tolerancia y la cooperación especialmente con los alumnos con NEE y con los pertenecientes a minorías étnicas.	
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de hábitos básicos de comportamientos saludables. 	
■ Desarrollo de habilidades sociales.	
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de actitudes de coeducación y tolerancia hacia las diferencias. 	
■ Prevención de consumo de sustancias tóxicas.	
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de habilidades de comunicación y relación interpersonal. 	
■ Desarrollo de habilidades de afrontamiento asertivo.	
<u>ENSEÑAR A TOMAR DECISIONES:</u>	
<ul style="list-style-type: none"> • Autoconocimiento: intereses, capacidades y aptitudes. • Valoración del propio rendimiento escolar. • Información básica sobre la estructura de la ESO. • Información sobre itinerarios al finalizar la ESO. • Toma de decisiones vocacionales y no vocacionales. • Técnicas de búsqueda de información. • Conocimiento de la realidad socio profesional de la zona. • Información sobre el sistema educativo: Bachillerato, Ciclos formativos Grado Medio. • Formación Profesional Básica. • Intereses profesionales. 	

e) Propuesta general de actividades de tutoría etapa de Bachillerato

<u>ENSEÑAR A PENSAR</u>
<ul style="list-style-type: none"> ■ Planificación del estudio. ■ Preparación de las evaluaciones. ■ Técnicas de toma de apuntes. ■ Técnicas de exposición y debate.
<u>ENSEÑAR A SER PERSONA. ENSEÑAR A CONVIVIR. ENSEÑAR A COMPORTARSE.</u>
<ul style="list-style-type: none"> ● Planificación del tiempo de ocio y tiempo libre. ■ Concepto de sí mismo. ■ Mejora en el conocimiento de uno mismo. ● Prevención de consumo de sustancias tóxicas. ■ Desarrollo de los diferentes temas transversales. ■ Mejora de las relaciones entre compañeros.
<u>ENSEÑAR A TOMAR DECISIONES:</u>
<ul style="list-style-type: none"> ■ Autoconocimiento: intereses, capacidades y aptitudes. ■ Información sobre itinerarios educativos: Bachillerato, Ciclos de FPGS, Universidad (plazos preinscripción/matricula, acceso desde modalidades de Bachillerato, etc.) ■ Toma de decisiones vocacionales. Técnicas de búsqueda de información. Conocimiento de la realidad socio profesional. ■ PAEG: estructura, calificación de esta, plazos, matrículas, etc.

Para el **desarrollo de estas actuaciones aplicaremos actuaciones que se enmarcan en diversos programas:**

■ Programa General de Educación en Valores.

Este programa se va a dirigir a **toda la ESO**, tratando valores como la cooperación, paz, derechos humanos, autonomía, civismo, tolerancia, responsabilidad, convivencia, etc.

Distribución por cursos:

VALORES 1º ESO	Desarrollo Individual	Morales	Convivencia
Respeto		X	
Solidaridad		X	
Democracia			X
Justicia	X		
Coeducación	X		
Cooperación	X		
Aceptación normas			X
Superación de límites	X		

VALORES 2º ESO	Desarrollo Individual	Morales	Convivencia
Autovaloración	X		
Coeducación	X		
Consenso			X
Igualdad		X	
Orden	X		
Asertividad			X
Solidaridad		X	
VALORES 3º ESO	Desarrollo Individual	Morales	Convivencia
Tolerancia			X
Igualdad de oportunidades		X	
Frustración y agresividad	X		
Convivencia			X
Aceptación de las diferencias		X	
Autonomía	X		
Reflexión	X		
VALORES 4º ESO	Desarrollo Individual	Morales	Convivencia
Responsabilidad	X		
Igualdad de oportunidades		X	
Convivencia			X
Resolución de conflictos			X
Discriminación		X	
Autoconocimiento	X		
Reflexión	X		

■ **Programa de Mejora de Competencia Social.** Este programa lo desarrollaremos, en general con todo el alumnado del centro, pero especialmente con alumnos de nueva incorporación al mismo en los niveles de **1º ESO**. Este programa favorece la formación integral y la convivencia, así como los aspectos cognitivos y emocionales del alumnado mencionado.

■ Programa de Prevención de Violencia de Género en el Ámbito Escolar:

Para los cursos de ESO hemos valorado la conveniencia de implementar este programa, ya que consideramos necesario implementar actuaciones que combatan la desigualdad y la discriminación, facilitando la labor de la institución educativa como marco idóneo de compensación de las desigualdades.

Algunos de los contenidos a trabajar giran en torno a la mejora de la autoestima, el control emocional, el desarrollo de habilidades sociales, la promoción de una educación en valores, y como no la prevención de violencia de género

- Programa Construyendo salud

Por último señalar que algunas de las actuaciones arriba mencionadas serán implementadas por agentes externos al centro educativo trabajando temas de salud, igualdad de oportunidades,

educación para la paz.

Previsión de algunos de los talleres a realizar a lo largo del curso 2021-22 por parte de agentes externos al centro educativo. También aparecen recogidos en la programación de actividades complementarias y extraescolares y en el Plan de actuación del Departamento de Orientación

Los recursos que serán necesarios para el desarrollo de estas actividades serán los que aporten las diversas instituciones que van a desarrollar las mismas, así como proyector y ordenador, que serán facilitados por el centro.

Estas actividades se van a llevar a cabo o bien dentro de cada grupo- clase, o de manera conjunta con varias clases.

Se adjunta como anexo temporalización de las actuaciones a desarrollar con los distintos niveles educativos. (apartado 6 de la tabla de contenido)

5. EVALUACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

Se pretende que el Plan de Acción Tutorial sea un documento **abierto y flexible**, sujeto a cambios a lo largo del curso, ya que los objetivos de este pueden ser trabajados a través de actividades distintas en función de las necesidades específicas de cada tutor y de su estilo pedagógico y de las características particulares de cada grupo.

A lo largo del curso la Jefatura de estudios, con la colaboración del Departamento de orientación, realizará el seguimiento del desarrollo de la acción tutorial y se prestarán los apoyos y los recursos que los tutores y alumnos requieran.

Al finalizar el curso escolar, el Departamento de Orientación asesorará en la evaluación final del Plan de Acción Tutorial. Para ello tendrá en cuenta:

■ La adecuación de los objetivos, contenidos y la metodología.

- Grado de satisfacción del alumnado con los contenidos desarrollados.

■ Grado de participación del alumnado en las actividades propuestas.

Los instrumentos que se empleen serán asesorados y, en su caso, elaborados por el Departamento de Orientación y, entre otros se hará uso de registros anecdóticos, entrevistas al azar con profesores/ as y alumnado, cuestionarios, escalas de estimación o autoevaluación.

A partir de esta evaluación final se realizará una memoria, en la que figuren logros alcanzados, dificultades encontradas, y aspectos a modificar en el Plan. Se tendrá en cuenta la opinión de los tutores, así como las aportaciones realizadas por los alumnos.

6. ANEXO TEMPORALIZACIÓN DE ACTUACIONES

Se adjunta la temporalización anual de las actividades a desarrollar con los alumnos que cursan ESO y Bachillerato. En el caso de estos últimos las actividades se desarrollan bien de forma transversal, o a través de un asesoramiento individualizado, al no existir una hora de tutoría en el horario.

1º E.S.O.			
TEMP.	LINEA DE ACTUACIÓN	ACTIVIDAD	OBJETIVO
SEPTIEMBRE	ENSEÑAR A CONVIVIR: Acogida, reflexión previa al comienzo de curso Presentación de contenidos, objetivos del curso	* Cuestionario personal por parte del alumno * Presentación de alumnos de nueva incorporación: la tarjeta de visita/buscar a.... * Contenidos a tratar en tutoría durante el curso 2021-22 * * Preparación reunión familias de septiembre	* Conocer al grupo: intereses, expectativas.... * Recoger información de los alumnos, favorecer el conocimiento de los miembros del grupo. * Fomentar el autoconocimiento, la interacción, la cohesión del grupo * Presentación de los objetivos y campos de la acción Tutorial, de la figura del Tutor y de las funciones del Tutor
OCTUBRE	ENSEÑAR A TOMAR DECISIONES: * Organización de grupo	*Dinámica: trabajar normas de centro, aula (1-2 sesiones) *Trabajo individual, pequeño grupo, gran grupo a través de un debate o torbellino de ideas.	* Conocer y afianzar normas de convivencia * Elaborar, consensuar y redactar normas de clase (acordes con las normas de organización y funcionamiento de centro)
	ENSEÑAR A TOMAR DECISIONES: * Organización de grupo	* Elección delegado (1-2 sesiones): ○ Preparación: funciones y responsabilidades del delegado ○ Presentación de candidaturas y elección.	* Definir el perfil del delegado: funciones, características * Conocer la normativa sobre la elección y funciones del delegado * Realizar la elección de delegado de forma responsable * Facilitar pautas a seguir en la reunión inicial con familias.
	ENSEÑAR A PENSAR * Seguimiento y ayuda al proceso educativo	PLANIFICACION DEL TIEMPO DE ESTUDIO: ELABORACION DE HORARIOS. PLANIFICACION DE EXAMENES	*Revisar cómo se realiza actualmente el estudio para detectar posibles errores y planificar adecuadamente el mismo *Revisar los aspectos esenciales que requiere la actividad intelectual. *Determinar las condiciones ambientales necesarias para el estudio. *Realizar propuestas concretas para la planificación del estudio. *Valorar los aspectos motivacionales como elemento imprescindible para la mejora del rendimiento académico.
NOVIEMBRE	ENSEÑAR A PENSAR	TECNICAS DE ESTUDIO: METODO 2LSER LECTURA COMPRENSIVA Y SUBRAYADO	*Mejorar la velocidad lectora y la comprensión * Ejercitar la técnica del subrayado y del esquema
	ENSEÑAR A CONVIVIR	DIA INTERNACIONAL DEL NIÑO 20 noviembre	* Conocer las diferencias en la vida de los niños según el país en el que vivan. * Reflexionar sobre la igualdad.

DICIEMBRE	ENSEÑAR A PENSAR: Evaluación	Preevaluación: Hoja de registro por parte de los alumnos. Hoja de trabajo individual ¿He trabajado lo suficiente? Post evaluación: devolución del tutor Entrega de notas y revisión de resultados obtenidos	* Autoevaluación del trabajo del alumno, análisis de las dificultades encontradas y posibles cambios a introducir a partir de este momento. * Elaboración de conclusiones y soluciones. * Analizar el funcionamiento del grupo durante el trimestre. * Transmitir a los alumnos la información del profesorado en la evaluación. * Analizar objetivamente los resultados. * Elaborar conclusiones y propuestas de cambio.
	ENSEÑAR A TOMAR DECISIONES Planificación	REVISIÓN 1º TRIMESTRE: Revisamos la marcha del grupo: propósitos para el año nuevo.	* Reflexionar sobre los resultados obtenidos en la primera evaluación y * Planificar los objetivos para el nuevo año, centrándonos en el segundo trimestre. * Establecer prioridades asequibles a cada alumno
ENERO	ENSEÑAR A CONVIVIR ENSEÑAR A SER PERSONA	EDUCACION EN VALORES: PROGRAMA DE COMPETENCIA SOCIAL MANUEL SEGURA La autoestima	* Aprender a conocerse a sí mismo, aceptando las cualidades personales * Aprender a valorarse y aceptar las diversas opiniones que los demás tienen de nosotros.
	ENSEÑAR A PENSAR	<u>TECNICAS DE ESTUDIO: METODO 2LSER</u> ■ ESQUEMA ■ RESUMEN	Mejorar la velocidad lectora y la Comprensión Ejercitar la técnica del subrayado y del esquema
FEBRERO	ENSEÑAR A PENSAR	AGENTES EXTERNOS: TALLER INTELIGENCIA EMOCIONAL	* Aprender a evaluar la intensidad de los sentimientos. * Manifestar y controlar progresivamente sentimientos y emociones. * Reconocer diferentes situaciones en las que se expresan sentimientos * Favorecer un clima de confianza entre el alumnado.
	ENSEÑAR A PENSAR ENSEÑAR A TOMAR DECISIONES ENSEÑAR A SER PERSONA	RIESGOS DE INTERNET	Analizar el estado de la seguridad en redes sociales, especialmente respecto a los usuarios menores. Analizar la privacidad y la protección de datos de los usuarios y las personas que se relacionan a través de las redes sociales Valorar la seguridad de las redes sociales: riesgos que implican una mala utilización de estas: tipo de información que se incluye en las redes sociales, publicación de fotos (propias y/o ajenas), comentarios, etc.

	ENSEÑARA PENSAR	PROGRAMA DE TECNICAS LECTURA Y COMPRENSION DE ESTUDIO (TTI)	<p><u>El rumor:</u> Mostrar las dificultades en la comunicación de mensajes por una mala comunicación Analizar la influencia de las preguntas y el dialogo en la comprensión de la información Mostrar la importancia de la actitud de escucha en la comprensión del mensaje</p> <p><u>Análisis de canciones (Sois mis amigos-Amaral, Quiero-El canto del loco)</u> * Analizar la comprensión de los mensajes que transmiten, análisis de valores * Identificación de mensajes ocultos <u>Pasatiempos comprensivos: crucigramas, acertijos, autodefinidos....</u> * Analizar y comprender expresiones <u>Dictar dibujos</u></p>
MARZO	ENSEÑAR A PENSAR:	Preevaluación: Hoja de registro por parte de los alumnos. Hoja de trabajo individual ¿He trabajado lo suficiente?	<ul style="list-style-type: none"> * Autoevaluación del trabajo del alumno, análisis de las dificultades encontradas y posibles cambios a introducir a partir de este momento. * Elaboración de conclusiones y soluciones. * Analizar el funcionamiento del grupo durante el trimestre.
	Evaluación	Post evaluación: devolución del tutor Entrega de notas y revisión de resultados obtenidos	<ul style="list-style-type: none"> * Transmitir a los alumnos la información del profesorado en la evaluación. * Analizar objetivamente los resultados. * Elaborar conclusiones y propuestas de cambio.
ABRIL	ENSEÑAR A TOMAR DECISIONES Planificación y revisión del trabajo realizado	REVISION 2º TRIMESTRE “El último esfuerzo”	<ul style="list-style-type: none"> * Revisar el funcionamiento del grupo a lo largo del curso * Planificar y establecer objetivos para el último trimestre * Establecer prioridades asequibles a todos los alumnos
	ENSEÑAR A CONVIVIR ENSEÑAR A SER PERSONA ENSEÑAR A PENSAR	VIDEOFORUM: “Eduardo Manostijeras” TEMATICA: racismo, xenofobia, discriminación	<ul style="list-style-type: none"> * Analizar las diferencias personales: raza, sexo, religión, condiciones personales de discapacidad.... * Aprender a aceptar las diferencias * Respetar la diversidad de opiniones * Valorar críticamente diversas situaciones sociales: idoneidad o no de las mismas. * Aprender a vivir en coherencia y consonancia entre lo que pensamos y lo que hacemos. * Reflexionar sobre el concepto de “normalidad”
MAYO	ENSEÑAR A PENSAR ENSEÑAR A TOMAR DECISIONES ENSEÑAR A SER PERSONA	PROGRAMA DE COMPETENCIA SOCIAL MANUEL SEGURA Presentación del programa a los alumnos Desarrollo de habilidades sociales	<p>Analizar las causas, motivos que originan un problema (puesta en marcha del pensamiento causal)</p> <ul style="list-style-type: none"> * Buscar soluciones a los problemas (pensamiento alternativo) * Ser capaz de resolver problemas y ayudar a los demás (ponerse en su lugar:

	ENSEÑAR A CONVIVIR	escuchar, saber elogiar, saber decir no, saber mostrar desacuerdo, saber negociar, empatía, enfrentarse al mudo, al ridículo, al fracaso) Actividad: "Explicaciones y decisiones"	empatía)
	ENSEÑAR A APRENDER ENSEÑAR A TOMAR DECISIONES ENSEÑAR A CONVIVIR	17 MAYO DIA INTERNACIONAL INTERNET REDES SOCIALES SEGURAS Riesgos que conlleva la mala utilización de las redes sociales (visionado de videos) • Análisis casos prácticos • Reflexión: trivial educativo	*Analizar el estado de la seguridad en redes sociales. *Analizar la privacidad, seguridad y la protección de datos de los usuarios: publicación de fotos (propias y/o ajenas), comentarios, etc.
	ENSEÑAR A PENSAR ENSEÑAR A SER PERSONA	PROGRAMA DE COMPETENCIA SOCIAL MANUEL SEGURA DILEMA MORAL "En un país africano", Desarrollo de habilidades cognitivas (pensamiento causal, alternativo y consecuencial, pensamiento en perspectiva)	Desarrollar la empatía, tener en cuenta las opiniones, puntos de vista...de los que nos rodea. * Valorar la importancia del ambiente y las personas que nos rodean. Desarrollar valores como la solidaridad, la justicia, la paz la responsabilidad...: la NO-VIOLENCIA
JUNIO	ENSEÑAR A PENSAR ENSEÑAR A TOMAR DECISIONES	OAP: ELABORACION DE UN PROFESIOGRAMA: análisis de intereses profesionales ("Yo quiero ser.....") Materias 2º ESO	* Analizar los intereses profesionales * Reflexionar sobre la importancia de una formación académica y profesional para alcanzar nuestros intereses.
	ENSEÑAR A PENSAR Valoración y análisis crítico	VALORACION FINAL DE LA TUTORIA	*Comprobar la consecución de los objetivos programados. *Analizar los principales aspectos a destacar * Valorar propuestas de mejora.
	ENSEÑAR A TOMAR DECISIONES Planificación y organización del tiempo libre	ORIENTACIONES DE OCIO Y TIEMPO LIBRE: "Mis vacaciones. Organización de actividades para el verano"	* Revisar las actividades de ocio realizadas durante el periodo estival * Conocer las distintas opciones que ofrecen las instituciones públicas y privadas para emplear el tiempo de vacaciones * Realizar un plan de actividades de ocio y tiempo libre
	ENSEÑAR A PENSAR:	Preevaluación: Hoja de registro por parte de los alumnos. Hoja de trabajo individual ¿He trabajado lo suficiente?	* Autoevaluación del trabajo del alumno, análisis de las dificultades encontradas y posibles cambios a introducir a partir de este momento. * Elaboración de conclusiones y soluciones. * Analizar el funcionamiento del grupo durante el trimestre

Evaluación	POST EVALUACIÓN: devolución del tutor Entrega de notas y revisión de resultados obtenidos	<ul style="list-style-type: none"> * Transmitir a los alumnos la información del profesorado en la evaluación. * Analizar objetivamente los resultados. * Elaborar conclusiones y propuestas de cambio.
------------	--	--

2º ESO			
TEMP.	LINEA DE ACTUACIÓN	ACTIVIDAD	OBJETIVO
SEPTIEMBRE	ENSEÑAR A CONVIVIR: Acogida, reflexión previa al comienzo de curso Presentación de contenidos, objetivos del curso	<ul style="list-style-type: none"> * Cuestionario personal por parte del alumno * Presentación de alumnos de nueva incorporación: la tarjeta de visita/buscar a.... * Contenidos a tratar en tutoría durante el curso 2021-22 * Preparación reunión con familias 23 de septiembre 	<ul style="list-style-type: none"> * Conocer al grupo: intereses, expectativas.... * Recoger información de los alumnos, favorecer el conocimiento de los miembros del grupo. * Fomentar el autoconocimiento, la interacción, la cohesión del grupo * Presentación de los objetivos y campos de la acción Tutorial, de la figura del Tutor y de las funciones del Tutor
OCTUBRE	ENSEÑAR A TOMAR DECISIONES: * Organización de grupo	Dinámica: trabajar normas de centro, aula (1-2 sesiones) Trabajo individual, pequeño grupo, gran grupo a través de un debate o torbellino de ideas.	<ul style="list-style-type: none"> * Conocer y afianzar normas de convivencia * Elaborar, consensuar y redactar normas de clase (acordes con las normas de organización y funcionamiento de centro)
	ENSEÑAR A TOMAR DECISIONES: * Organización de grupo	Elección delegado (1-2 sesiones): <ul style="list-style-type: none"> ○ Preparación: funciones y responsabilidades del delegado ○ Presentación de candidaturas. Elección del delegado) 	<ul style="list-style-type: none"> * Definir el perfil del delegado: funciones, características * Conocer la normativa sobre la elección y funciones del delegado * Realizar la elección de delegado de forma responsable.
	ENSEÑAR A PENSAR	EDUCACION EN VALORES: DIA INTERNACIONAL DE LA ALIMENTACION, 16 octubre	<ul style="list-style-type: none"> * Facilitar pautas a seguir en la reunión inicial con familias * Concienciar sobre hábitos saludables de alimentación. * Dar pautas sobre una dieta equilibrada

	ENSEÑAR A PENSAR Seguimiento y ayuda al proceso educativo	PLANIFICACION DEL TIEMPO DE ESTUDIO: ELABORACION DE HORARIOS. PLANIFICACION DE EXAMENES (1-2 sesiones)	*Revisar cómo se realiza actualmente el estudio para detectar posibles errores y planificar adecuadamente el mismo Revisar los aspectos esenciales que requiere la actividad intelectual. * Determinar las condiciones ambientales necesarias para el estudio. * Realizar propuestas concretas para la planificación del estudio. * Valorar los aspectos motivacionales como elemento imprescindible para la mejora del rendimiento académico.
NOVIEMBRE	ENSEÑAR A PENSAR	TECNICAS DE ESTUDIO: METODO 2LSER LECTURA COMPRENSIVA SUBRADADO	Mejorar la velocidad lectora y la Comprensión Ejercitar la técnica del subrayado y del esquema
	ENSEÑAR A PENSAR ENSEÑAR A CONVIVIR	EDUCACIÓN EN VALORES: DIA INTERNACIONAL DE LA VIOLENCIA DE GENERO	* Ser conscientes de los estereotipos de género que existen en nuestra sociedad.: reflexionar sobre las características adjudicadas a hombres y mujeres en función de su sexo biológico, valorar las distintas funciones del hombre y mujer en la sociedad
DICIEMBRE	ENSEÑAR A PENSAR ENSEÑAR CONVIVIR ENSEÑAR A SER PERSONA	EDUCACIÓN EN VALORES: CUENTO DE JORGE BUCAY "EL VERDADERO VALOR DEL ANILLO	* Favorecer la autovaloración * Desarrollar la capacidad de escucha, respetando las aptitudes y actitudes de los demás * Contribuir al desarrollo de la autoestima
	ENSEÑAR A PENSAR: Evaluación	Preevaluación: Hoja de registro por parte de los alumnos. Hoja de trabajo individual ¿He trabajado lo suficiente? Post evaluación: devolución del tutor Entrega de notas y revisión de resultados obtenidos	* Autoevaluación del trabajo del alumno, análisis de las dificultades encontradas y posibles cambios a introducir a partir de este momento. * Elaboración de conclusiones y soluciones. * Analizar el funcionamiento del grupo durante el trimestre. * Transmitir a los alumnos la información del profesorado en la evaluación. * Analizar objetivamente los resultados. * Elaborar conclusiones y propuestas de cambio.
	ENSEÑAR A TOMAR DECISIONES Planificación	REVISION 1º TRIMESTRE Revisamos la marcha del grupo: propósitos para el año nuevo.	* Reflexionar sobre los resultados obtenidos en la primera evaluación y *Planificar los objetivos para el nuevo año, centrándonos en el segundo trimestre. * Establecer prioridades asequibles a cada alumno

ENERO	ENSEÑAR A PENSAR	TECNICAS DE ESTUDIO: METODO 2LSER ■ ESQUEMA ■ RESUMEN	Mejorar la velocidad lectora y la Comprensión Ejercitar la técnica del subrayado y del esquema
FEBRERO	ENSEÑAR A PENSAR	TALLER INTELIGENCIA EMOCIONAL (AGENTES EXTERNOS)	<ul style="list-style-type: none"> * Aprender a evaluar la intensidad de los sentimientos. * Manifestar y controlar progresivamente sentimientos y emociones. * Reconocer diferentes situaciones en las que se expresan sentimientos * Favorecer un clima de confianza entre el alumnado.
	ENSEÑAR A PENSAR ENSEÑAR A TOMAR DECISIONES ENSEÑAR A SER PERSONA	PLAN DIRECTOR GUARDIA CIVIL RIESGOS DE INTERNET (AGENTES EXTERNOS)	<ul style="list-style-type: none"> * Analizar el estado de la seguridad en redes sociales, especialmente respecto a los usuarios menores. * Analizar la privacidad y la protección de datos de los usuarios y las personas que se relacionan a través de las redes sociales * Valorar la seguridad de las redes sociales: riesgos que implican una mala utilización de estas: tipo de información que se incluye en las redes sociales, publicación de fotos (propias y/o ajenas), comentarios, etc.
	ENSEÑAR A CONVIVIR ENSEÑAR A SER PERSONA	PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE VIOLENCIA DE GÉNERO ■ Discriminación, análisis de roles en el hogar, análisis de roles y estereotipos en el entorno que nos rodea (diversas canciones) ■ Análisis del lenguaje verbal, no verbal (imágenes). /Rueda de la igualdad	<ul style="list-style-type: none"> * Reflexionar sobre las distintas funciones del hombre y la mujer en nuestra sociedad. Valorar críticamente las mismas y descubrir alternativas de convivencia y de distribución de funciones no discriminatoria. * Conocer y apreciar las tareas que conlleva el trabajo doméstico. * Reflexionar sobre la violencia doméstica/de pareja (género), sus causas y los motivos de su persistencia * Analizar el lenguaje que se utiliza habitualmente
MARZO	ENSEÑAR A PENSAR:	Preevaluación: Hoja de registro por parte de los alumnos. Hoja de trabajo individual ¿He trabajado lo suficiente?	<ul style="list-style-type: none"> * Autoevaluación del trabajo del alumno, análisis de las dificultades encontradas y posibles cambios a introducir a partir de este momento. * Elaboración de conclusiones y soluciones. * Analizar el funcionamiento del grupo durante el trimestre.
	Evaluación	Post evaluación: devolución del tutor Entrega de notas y revisión de resultados obtenidos	<ul style="list-style-type: none"> * Transmitir a los alumnos la información del profesorado en la evaluación. * Analizar objetivamente los resultados. * Elaborar conclusiones y propuestas de cambio.

ABRIL	ENSEÑAR A TOMAR DECISIONES	REVISION DEL 2º TRIMESTRE "El último esfuerzo"	<ul style="list-style-type: none"> * Revisar el funcionamiento del grupo a lo largo del curso * Planificar y establecer objetivos para el último trimestre * Establecer prioridades asequibles a todos los alumnos
	ENSEÑAR A SER PERSONA	EDUCACION EN VALORES: EL ARBOL DE LA AUTOESTIMA	<ul style="list-style-type: none"> * Fomentar el autoconocimiento personal * Aprender a valorarse * Aprender a valorar a los que nos rodean, aceptar y respetar diferentes opiniones.

MAYO	ENSEÑAR A CONVIVIR ENSEÑAR A SER PERSONA ENSEÑAR A PENSAR	VIDEOFORUM: "La vida es bella" TEMATICA: racismo, xenofobia, discriminación	<ul style="list-style-type: none"> * Analizar las diferencias personales: raza, sexo, religión, condiciones personales de discapacidad... * Aprender a aceptar las diferencias * Respetar la diversidad de opiniones * Valorar críticamente diversas situaciones sociales: idoneidad o no de las mismas. * Aprender a vivir en coherencia y consonancia entre lo que pensamos y lo que hacemos.
	ENSEÑAR A CONVIVIR ENSEÑAR A PENSAR	PROGRAMA DE PREVENCION VIOLENCIA DE GENERO	<ul style="list-style-type: none"> Reflexionar sobre las distintas funciones del hombre y la mujer en nuestra sociedad * Valorar críticamente las mismas y descubrir alternativas de convivencia y de distribución de funciones no discriminatorias
	ENSEÑAR A SER PERSONA	PROGRAMA DE PREVENCION VIOLENCIA DE GENERO	<ul style="list-style-type: none"> * Conocer y apreciar las tareas que conlleva el trabajo domestico * Reflexionar sobre la violencia domestica/de pareja (genero), sus causas y los motivos de su persistencia * Analizar el lenguaje que se utiliza habitualmente
	ENSEÑAR A PENSAR ENSEÑAR A TOMAR DECISIONES	ORIENTACION PROFESIONAL: INTERESES PROFESIONALES ELABORACION DE UN PROFESIOGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> * Analizar los intereses profesionales * Reflexionar sobre la importancia de una formación académica y profesional para alcanzar nuestros intereses.
JUNIO	ENSEÑAR A TOMAR DECISIONES	OAP: posibilidades al termino de 2º ESO (materias de 3º ESO, PMARE, FPB)	<ul style="list-style-type: none"> Conocer las distintas opciones educativas al finalizar 2º ESO (materias de 3º ESO, PMARE, FPB) * Proporcionar habilidades para la toma de decisiones * Distinguir alternativas antes de decidir

	ENSEÑAR A PENSAR Valoración y análisis crítico	VALORACION DE LA TUTORIA	<ul style="list-style-type: none"> * Comprobar la consecución de los objetivos programados. * Analizar los principales aspectos a destacar * Valorar propuestas de mejora.
	ENSEÑAR A PENSAR: Evaluación	Preevaluación: Hoja de registro por parte de los alumnos. Hoja de trabajo individual ¿He trabajado lo suficiente?	<ul style="list-style-type: none"> * Autoevaluación del trabajo del alumno, análisis de las dificultades encontradas y posibles cambios a introducir a partir de este momento. * Elaboración de conclusiones y soluciones. * Analizar el funcionamiento del grupo durante el trimestre
		POST EVALUACIÓN: devolución del tutor Entrega de notas y revisión de resultados obtenidos	<ul style="list-style-type: none"> * Transmitir a los alumnos la información del profesorado en la evaluación. * Analizar objetivamente los resultados. * Elaborar conclusiones y propuestas de cambio.

3º E.S.O. A			
TEMP.	LINEA DE ACTUACIÓN	ACTIVIDAD	OBJETIVO
SEPTIEMBRE	ENSEÑAR A CONVIVIR: <ul style="list-style-type: none"> * Acogida, reflexión previa al comienzo de curso * Presentación de contenidos, objetivos del curso 	<ul style="list-style-type: none"> * Cuestionario personal por parte del alumno * Presentación de alumnos de nueva incorporación: la tarjeta de visita/buscar a.... * Contenidos a tratar en tutoría durante el curso 2021-22 * * Preparación reunión con familias de septiembre 	<ul style="list-style-type: none"> * Conocer al grupo: intereses, expectativas.... * Recoger información de los alumnos, favorecer el conocimiento de los miembros del grupo. * Fomentar el autoconocimiento, la interacción, la cohesión del grupo * Presentación de los objetivos y campos de la acción Tutorial, de la figura del Tutor y de las funciones del Tutor
OCTUBRE	ENSEÑAR A TOMAR DECISIONES: <ul style="list-style-type: none"> * Organización de grupo 	Dinámica: trabajar normas de centro, aula (1-2 sesiones) Trabajo individual, pequeño grupo, gran grupo a través de un debate o torbellino de ideas.	<ul style="list-style-type: none"> * Conocer y afianzar normas de convivencia * Elaborar, consensuar y redactar normas de clase (acordes con las normas de organización y funcionamiento de centro)
	ENSEÑAR A TOMAR DECISIONES: <ul style="list-style-type: none"> * Organización de grupo 	Elección delegada (1-2 sesiones): <ul style="list-style-type: none"> ○ Preparación: funciones y responsabilidades del delegado ○ Presentación de candidaturas. Elección del delegado) 	<ul style="list-style-type: none"> * Definir el perfil del delegado: funciones, características * Conocer la normativa sobre la elección y funciones del delegado * Realizar la elección de delegado de forma responsable * Facilitar pautas a seguir en la reunión inicial con familias

	ENSEÑAR A SER PERSONA ENSEÑAR A TOMAR DECISIONES	EDUCACION EN VALORES: Cuento de Jorge Bucay La lógica del borracho/El buscador	<ul style="list-style-type: none"> * Reflexionar y valorar diversas situaciones * Analizar posibilidades, búsqueda de alternativas
NOVIEMBRE	ENSEÑAR A PENSAR Seguimiento y ayuda al proceso educativo	PLANIFICACION DEL TIEMPO DE ESTUDIO: ELABORACION DE HORARIOS. PLANIFICACION DE EXAMENES <ul style="list-style-type: none"> ■ Análisis de caso ■ Cuestionario de técnicas de estudio Elaboración de un horario de estudio	<ul style="list-style-type: none"> * Revisar cómo se realiza actualmente el estudio para detectar posibles errores y planificar adecuadamente el mismo * Revisar los aspectos esenciales que requiere la actividad intelectual. * Determinar las condiciones ambientales necesarias para el estudio. * Realizar propuestas concretas para la planificación del estudio. * Valorar los aspectos motivacionales como elemento imprescindible para la mejora del rendimiento académico.
	ENSEÑAR A SER PERSONA	EDUCACION EN VALORES PARATE A PENSAR (Programa de Aldeas Infantiles): PACIENCIA	<ul style="list-style-type: none"> * Controlar impulsos * incrementar la resistencia a la frustración * Analizar resultados a alcanzar a largo plazo
	ENSEÑAR A PENSAR ENSEÑAR A SER PERSONA	AGENTES EXTERNOS: Taller afectivo-sexual (1/2 sesiones)	<ul style="list-style-type: none"> * Sensibilizar Educación para Salud * Concienciar * Analizar

DICIEMBRE	ENSEÑAR A CONVIVIR ENSEÑAR A SER PERSONA	REVISAR LA MARCHA DEL GRUPO: ¿Cómo nos va? Juego cooperativo: juego de misterio	<ul style="list-style-type: none"> * Revisar la marcha del grupo y tratar algún tema de interés para los alumnos. * Valorar la cohesión grupal: importancia de la cooperación.
	ENSEÑAR A PENSAR: Evaluación	Preevaluación: Hoja de registro por parte de los alumnos. Hoja de trabajo individual ¿He trabajado lo suficiente? Post evaluación: devolución del tutor Entrega de notas y revisión de resultados obtenidos	<ul style="list-style-type: none"> * Autoevaluación del trabajo del alumno, análisis de las dificultades encontradas y posibles cambios a introducir a partir de este momento. * Elaboración de conclusiones y soluciones. * Analizar el funcionamiento del grupo durante el trimestre. * Transmitir a los alumnos la información del profesorado en la evaluación. * Analizar objetivamente los resultados. * Elaborar conclusiones y propuestas de cambio.
	ENSEÑAR A TOMAR DECISIONES Planificación	REVISION 1º TRIMESTRE Revisamos la marcha del grupo: propósitos para el año nuevo.	<ul style="list-style-type: none"> * Reflexionar sobre los resultados obtenidos en la primera evaluación y planificar los objetivos para el nuevo año, centrándonos en el segundo trimestre. * Establecer prioridades asequibles a cada alumno

ENERO	ENSEÑAR A PENSAR ENSEÑAR A CONVIVIR ENSEÑAR A TOMAR DECISIONES	PROGRAMA PREVENCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> * Reducir el consumo de alcohol, tabaco y drogas ilegales. * Retrasar la edad de inicio del consumo de drogas * Mejorar el desarrollo afectivo: Aumentar la autoestima de los alumnos. Incrementar la capacidad de empatía. Mejorar la autoexpresión emocional * Mejorar el desarrollo social: Mejorar las habilidades para la interacción social. Aumentar las habilidades de oposición. Fomentar las habilidades de autoafirmación.
FEBRERO	ENSEÑAR A PENSAR	TALLER INTELIGENCIA EMOCIONAL AGENTES EXTERNOS	<ul style="list-style-type: none"> * Aprender a evaluar la intensidad de los sentimientos. * Manifestar y controlar progresivamente sentimientos y emociones. * Reconocer diferentes situaciones en las que se expresan sentimientos * Favorecer un clima de confianza entre el alumnado.
	ENSEÑAR A PENSAR ENSEÑAR A TOMAR DECISIONES ENSEÑAR A SER PERSONA	RIESGOS DE INTERNET AGENTES EXTERNOS	<ul style="list-style-type: none"> * Analizar el estado de la seguridad en redes sociales, especialmente respecto a los usuarios menores. * Analizar la privacidad y la protección de datos de los usuarios y las personas que se relacionan a través de las redes sociales * Valorar la seguridad de las redes sociales: riesgos que implican una mala utilización de estas: tipo de información que se incluye en las redes sociales, publicación de fotos (propias y/o ajenas), comentarios, etc.
	ENSEÑAR A PENSAR ENSEÑAR A CONVIVIR ENSEÑAR A TOMAR DECISIONES	PROGRAMA PREVENCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> * Reducir el consumo de alcohol, tabaco y drogas ilegales. * Retrasar la edad de inicio del consumo de drogas * Mejorar el desarrollo afectivo: Aumentar la autoestima de los alumnos. Incrementar la capacidad de empatía. Mejorar la autoexpresión emocional * Mejorar el desarrollo social: Mejorar las habilidades para la interacción social. Aumentar las habilidades de oposición. Fomentar las habilidades de autoafirmación.
MARZO	ENSEÑAR A PENSAR ENSEÑAR A SER PERSONA	PROGRAMA DE ALDEAS INFANTILES: la PRUDENCIA (dos sesiones) ■ Citas, dichos y proverbios sobre la prudencia. Juego de rol. ■ Estira del Hilo ■ Cremallera invisible para cuando es mejor callar (los tres monos sabios) ■ Dilema moral	<ul style="list-style-type: none"> * Identificar situaciones en los que debemos ser prudentes * Identificar el riesgo que implican distintas situaciones, algunas cotidianas * Identificar situaciones en las que saber frenar, decir basta. * Prevenir la aparición de conflictos.

	ENSEÑAR A PENSAR: Evaluación	Preevaluación: Hoja de registro por parte de los alumnos. Hoja de trabajo individual ¿He trabajado lo suficiente?	<ul style="list-style-type: none"> * Autoevaluación del trabajo del alumno, análisis de las dificultades encontradas y posibles cambios a introducir a partir de este momento. * Elaboración de conclusiones y soluciones. * Analizar el funcionamiento del grupo durante el trimestre.
		Post evaluación: devolución del tutor Entrega de notas y revisión de resultados obtenidos	<ul style="list-style-type: none"> * Transmitir a los alumnos la información del profesorado en la evaluación. * Analizar objetivamente los resultados. * Elaborar conclusiones y propuestas de cambio.
ABRIL	ENSEÑAR A TOMAR DECISIONES Planificación y revisión del trabajo realizado.	REVISIÓN DEL 2º TRIMESTRE “El último esfuerzo”	<ul style="list-style-type: none"> * Revisar el funcionamiento del grupo a lo largo del curso * Planificar y establecer objetivos para el último trimestre * Establecer prioridades asequibles a todos los alumnos
	ENSEÑAR A PENSAR ENSEÑAR A CONVIVIR ENSEÑAR A TOMAR DECISIONES	PROGRAMA PREVENCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> * Reducir el consumo de alcohol, tabaco y drogas ilegales. * Retrasar la edad de inicio del consumo de drogas * Mejorar el desarrollo afectivo: Aumentar la autoestima de los alumnos. Incrementar la capacidad de empatía. Mejorar la autoexpresión emocional * Mejorar el desarrollo social: Mejorar las habilidades para la interacción social. Aumentar las habilidades de oposición. Fomentar las habilidades de autoafirmación.
	ENSEÑAR A CONVIVIR ENSEÑAR A SER PERSONA ENSEÑAR A PENSAR	VIDEOFORUM: “La ola” TEMATICA: racismo, xenofobia, discriminación	<ul style="list-style-type: none"> * Analizar las diferencias personales: raza, sexo, religión, condiciones personales de discapacidad.... * Aprender a aceptar las diferencias * Respetar la diversidad de opiniones * Valorar críticamente diversas situaciones sociales: idoneidad o no de las mismas. * Aprender a vivir en coherencia y consonancia entre lo que pensamos y lo que hacemos.
	ENSEÑAR A PENSAR ENSEÑAR A CONVIVIR ENSEÑAR A SER PERSONA	PROGRAMA DE COMPETENCIA SOCIAL MANUEL SEGURA DILEMA MORAL “El alumno expulsado” Desarrollo de habilidades cognitivas (pensamiento causal, alternativo y consecuencial, pensamiento en perspectiva)	<ul style="list-style-type: none"> * Desarrollar la empatía, tener en cuenta las opiniones, puntos de vista...de los que nos rodea. * Valorar la importancia del ambiente y las personas que nos rodean. * Desarrollar valores como la solidaridad, la justicia, la paz la responsabilidad...: la NO-VIOLENCIA

MAYO	ENSEÑAR A PENSAR	PROGRAMA DE ALDEAS INFANTILES	<ul style="list-style-type: none"> * Incrementar la capacidad de atención * Mostrar la importancia que tiene la atención y la escucha activa
	ENSEÑAR A PENSAR ENSEÑAR A TOMAR DECISIONES ENSEÑAR A PENSAR ENSEÑAR A TOMAR DECISIONES	ORIENTACION PROFESIONAL POSIBILIDADES AL TERMINO DE 3º ESO <ul style="list-style-type: none"> ■ Repetir 3º ■ 4º ESO: elección materias ■ PMAR ■ FPB ■ Pruebas acceso a ciclos grado medio (17 años) ■ Mundo laboral ■ Escuelas Taller 	<ul style="list-style-type: none"> * Conocer las distintas opciones al finalizar 3º ESO Reflexionar sobre las materias de 4º ESO: elección de estas en función de los estudios de educación secundaria no obligatoria que realizaremos más adelante (modalidad de Bachillerato, Ciclos formativos de Grado Medio), en función de nuestras aptitudes/capacidades (reflexión sobre los resultados de las diversas pruebas psicotécnicas aplicadas en los últimos años), e intereses profesionales y personales * Proporcionar habilidades antes de realizar la elección * Distinguir alternativas antes de decidir
JUNIO	ENSEÑAR A TOMAR DECISIONES	ORIENTACION PROFESIONAL: INTERESES PROFESIONALES ELABORACION DE UN PROFESIOGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> * Analizar los intereses profesionales * Reflexionar sobre la importancia de una formación académica y profesional para alcanzar nuestros intereses.
	ENSEÑAR A PENSAR Valoración y análisis crítico	VALORACION DE LA TUTORIA	<ul style="list-style-type: none"> *Comprobar la consecución de los objetivos programados. *Analizar los principales aspectos a destacar * Valorar propuestas de mejora.
	ENSEÑAR A PENSAR: Evaluación	Preevaluación: Hoja de registro por parte de los alumnos. Hoja de trabajo individual ¿He trabajado lo suficiente? POST EVALUACIÓN: devolución del tutor Entrega de notas y revisión de resultados obtenidos	<ul style="list-style-type: none"> * Autoevaluación del trabajo del alumno, análisis de las dificultades encontradas y posibles cambios a introducir a partir de este momento. * Elaboración de conclusiones y soluciones. * Analizar el funcionamiento del grupo durante el trimestre * Transmitir a los alumnos la información del profesorado en la evaluación. * Analizar objetivamente los resultados. * Elaborar conclusiones y propuestas de cambio.

3º E.S.O. – Diversificación Curricular

TEMP.	LINEA DE ACTUACIÓN	ACTIVIDAD	OBJETIVO
SEPTIEMBRE	ENSEÑAR A CONVIVIR:	* Cuestionario personal por parte del alumno	* Conocer al grupo: intereses, expectativas....
	* Acogida, reflexión previa al comienzo de curso * Presentación de contenidos, objetivos del curso ENSEÑAR A TOMAR	* Presentación de alumnos de nueva incorporación: la tarjeta de visita/buscar a.... * Contenidos a tratar en tutoría durante el curso 2021-22 * * Preparación reunión con familias de septiembre Dinámica: trabajar normas de centro, aula (1-2 sesiones)	* Recoger información de los alumnos, favorecer el conocimiento de los miembros del grupo. * Fomentar el autoconocimiento, la interacción, la cohesión del grupo * Presentación de los objetivos y campos de la acción Tutorial, de la figura del Tutor y de las funciones del Tutor * Conocer y afianzar normas de convivencia
OCTUBRE	DECISIONES: * Organización de grupo	Trabajo individual, pequeño grupo, gran grupo a través de un debate o torbellino de ideas. Elección delegada (1-2 sesiones):	* Elaborar, consensuar y redactar normas de clase (acordes con las normas de organización y funcionamiento de centro) * Definir el perfil del delegado: funciones, características
	ENSEÑAR A TOMAR DECISIONES: * Organización de grupo	<ul style="list-style-type: none"> ○ Preparación: funciones y responsabilidades del delegado ○ Presentación de candidaturas. Elección del delegado) 	* Conocer la normativa sobre la elección y funciones del delegado * Realizar la elección de delegado de forma responsable * Facilitar pautas a seguir en la reunión inicial con familias

	ENSEÑAR A SER PERSONA ENSEÑAR A TOMAR DECISIONES	EDUCACION EN VALORES: Cuento de Jorge Bucay La lógica del borracho/El buscador	<ul style="list-style-type: none"> * Reflexionar y valorar diversas situaciones * Analizar posibilidades, búsqueda de alternativas
NOVIEMBRE	ENSEÑAR A PENSAR Seguimiento y ayuda al proceso educativo	PLANIFICACION DEL TIEMPO DE ESTUDIO: ELABORACION DE HORARIOS. PLANIFICACION DE EXAMENES ■ Análisis de caso ■ Cuestionario de técnicas de estudio ■ Elaboración de un horario de estudio	<ul style="list-style-type: none"> * Revisar cómo se realiza actualmente el estudio para detectar posibles errores y planificar adecuadamente el mismo * Revisar los aspectos esenciales que requiere la actividad intelectual. * Determinar las condiciones ambientales necesarias para el estudio. * Realizar propuestas concretas para la planificación del estudio. * Valorar los aspectos motivacionales como elemento imprescindible para la mejora del rendimiento académico.
	ENSEÑAR A SER PERSONA	EDUCACION EN VALORES PARATE A PENSAR (Programa de Aldeas Infantiles): PACIENCIA	<ul style="list-style-type: none"> * Controlar impulsos * incrementar la resistencia a la frustración * Analizar resultados a alcanzar a largo plazo
	ENSEÑAR A PENSAR ENSEÑAR A SER PERSONA	AGENTES EXTERNOS: Taller afectivo-sexual (1/2 sesiones)	<ul style="list-style-type: none"> * Sensibilizar Educación para Salud * Concienciar * Analizar

DICIEMBRE	ENSEÑAR A CONVIVIR ENSEÑAR A SER PERSONA	REVISAR LA MARCHA DEL GRUPO: ¿Cómo nos va? Juego cooperativo: juego de misterio	<ul style="list-style-type: none"> * Revisar la marcha del grupo y tratar algún tema de interés para los alumnos. * Valorar la cohesión grupal: importancia de la cooperación.
	ENSEÑAR A PENSAR: Evaluación	Preevaluación: Hoja de registro por parte de los alumnos. Hoja de trabajo individual ¿He trabajado lo suficiente? Post evaluación: devolución del tutor Entrega de notas y revisión de resultados obtenidos	<ul style="list-style-type: none"> * Autoevaluación del trabajo del alumno, análisis de las dificultades encontradas y posibles cambios a introducir a partir de este momento. * Elaboración de conclusiones y soluciones. * Analizar el funcionamiento del grupo durante el trimestre. * Transmitir a los alumnos la información del profesorado en la evaluación. * Analizar objetivamente los resultados. * Elaborar conclusiones y propuestas de cambio.
	ENSEÑAR A TOMAR DECISIONES Planificación	REVISION 1º TRIMESTRE Revisamos la marcha del grupo: propósitos para el año nuevo.	<ul style="list-style-type: none"> * Reflexionar sobre los resultados obtenidos en la primera evaluación y planificar los objetivos para el nuevo año, centrándonos en el segundo trimestre. * Establecer prioridades asequibles a cada alumno

ENERO	ENSEÑAR A PENSAR ENSEÑAR A CONVIVIR ENSEÑAR A TOMAR DECISIONES	PROGRAMA PREVENCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> * Reducir el consumo de alcohol, tabaco y drogas ilegales. * Retrasar la edad de inicio del consumo de drogas *Mejorar el desarrollo afectivo: Aumentar la autoestima de los alumnos. Incrementar la capacidad de empatía. Mejorar la autoexpresión emocional * Mejorar el desarrollo social: Mejorar las habilidades para la interacción social. Aumentar las habilidades de oposición. Fomentar las habilidades de autoafirmación.
FEBRERO	ENSEÑAR A PENSAR	TALLER INTELIGENCIA EMOCIONAL AGENTES EXTERNOS	<ul style="list-style-type: none"> * Aprender a evaluar la intensidad de los sentimientos. * Manifestar y controlar progresivamente sentimientos y emociones. * Reconocer diferentes situaciones en las que se expresan sentimientos * Favorecer un clima de confianza entre el alumnado.
	ENSEÑAR A PENSAR ENSEÑAR A TOMAR DECISIONES ENSEÑAR A SER PERSONA	RIESGOS DE INTERNET AGENTES EXTERNOS	<ul style="list-style-type: none"> * Analizar el estado de la seguridad en redes sociales, especialmente respecto a los usuarios menores. * Analizar la privacidad y la protección de datos de los usuarios y las personas que se relacionan a través de las redes sociales * Valorar la seguridad de las redes sociales: riesgos que implican una mala utilización de estas: tipo de información que se incluye en las redes sociales, publicación de fotos (propias y/o ajenas), comentarios, etc.
	ENSEÑAR A PENSAR ENSEÑAR A CONVIVIR ENSEÑAR A TOMAR DECISIONES	PROGRAMA PREVENCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> * Reducir el consumo de alcohol, tabaco y drogas ilegales. * Retrasar la edad de inicio del consumo de drogas *Mejorar el desarrollo afectivo: Aumentar la autoestima de los alumnos. Incrementar la capacidad de empatía. Mejorar la autoexpresión emocional * Mejorar el desarrollo social: Mejorar las habilidades para la interacción social. Aumentar las habilidades de oposición. Fomentar las habilidades de autoafirmación.
MARZO	ENSEÑAR A PENSAR ENSEÑAR A SER PERSONA	PROGRAMA DE ALDEAS INFANTILES: la PRUDENCIA (dos sesiones) ■ Citas, dichos y proverbios sobre la prudencia. Juego de rol. ■ Estira del Hilo ■ Cremallera invisible para cuando es mejor callar (los tres monos sabios) ■ Dilema moral	<ul style="list-style-type: none"> *Identificar situaciones en los que debemos ser prudentes * Identificar el riesgo que implican distintas situaciones, algunas cotidianas * Identificar situaciones en las que saber frenar, decir basta. * Prevenir la aparición de conflictos.

	ENSEÑAR A PENSAR: Evaluación	Preevaluación: Hoja de registro por parte de los alumnos. Hoja de trabajo individual ¿He trabajado lo suficiente?	<ul style="list-style-type: none"> * Autoevaluación del trabajo del alumno, análisis de las dificultades encontradas y posibles cambios a introducir a partir de este momento. * Elaboración de conclusiones y soluciones. * Analizar el funcionamiento del grupo durante el trimestre.
		Post evaluación: devolución del tutor Entrega de notas y revisión de resultados obtenidos	<ul style="list-style-type: none"> * Transmitir a los alumnos la información del profesorado en la evaluación. * Analizar objetivamente los resultados. * Elaborar conclusiones y propuestas de cambio.
ABRIL	ENSEÑAR A TOMAR DECISIONES Planificación y revisión del trabajo realizado.	REVISIÓN DEL 2º TRIMESTRE “El último esfuerzo”	<ul style="list-style-type: none"> * Revisar el funcionamiento del grupo a lo largo del curso * Planificar y establecer objetivos para el último trimestre * Establecer prioridades asequibles a todos los alumnos
	ENSEÑAR A PENSAR ENSEÑAR A CONVIVIR ENSEÑAR A TOMAR DECISIONES	PROGRAMA PREVENCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> * Reducir el consumo de alcohol, tabaco y drogas ilegales. * Retrasar la edad de inicio del consumo de drogas * Mejorar el desarrollo afectivo: Aumentar la autoestima de los alumnos. Incrementar la capacidad de empatía. Mejorar la autoexpresión emocional * Mejorar el desarrollo social: Mejorar las habilidades para la interacción social. Aumentar las habilidades de oposición. Fomentar las habilidades de autoafirmación.
	ENSEÑAR A CONVIVIR ENSEÑAR A SER PERSONA ENSEÑAR A PENSAR	VIDEOFORUM: “La ola” TEMATICA: racismo, xenofobia, discriminación	<ul style="list-style-type: none"> * Analizar las diferencias personales: raza, sexo, religión, condiciones personales de discapacidad.... * Aprender a aceptar las diferencias * Respetar la diversidad de opiniones * Valorar críticamente diversas situaciones sociales: idoneidad o no de las mismas. * Aprender a vivir en coherencia y consonancia entre lo que pensamos y lo que hacemos.
	ENSEÑAR A PENSAR ENSEÑAR A CONVIVIR ENSEÑAR A SER PERSONA	PROGRAMA DE COMPETENCIA SOCIAL MANUEL SEGURA DILEMA MORAL “El alumno expulsado” Desarrollo de habilidades cognitivas (pensamiento causal, alternativo y consecuencial, pensamiento en perspectiva)	<ul style="list-style-type: none"> * Desarrollar la empatía, tener en cuenta las opiniones, puntos de vista...de los que nos rodea. * Valorar la importancia del ambiente y las personas que nos rodean. * Desarrollar valores como la solidaridad, la justicia, la paz la responsabilidad...: la NO-VIOLENCIA

MAYO	ENSEÑAR A PENSAR	PROGRAMA DE ALDEAS INFANTILES	<ul style="list-style-type: none"> * Incrementar la capacidad de atención * Mostrar la importancia que tiene la atención y la escucha activa
	<p>ENSEÑAR A PENSAR ENSEÑAR A TOMAR DECISIONES</p> <p>ENSEÑAR A PENSAR ENSEÑAR A TOMAR DECISIONES</p>	<p>ORIENTACION PROFESIONAL</p> <p>POSIBILIDADES AL TERMINO DE 3º ESO</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Repetir 3º ■ 4º ESO: elección materias ■ PMAR ■ FPB ■ Pruebas acceso a ciclos grado medio (17 años) ■ Mundo laboral ■ Escuelas Taller 	<ul style="list-style-type: none"> * Conocer las distintas opciones al finalizar 3º ESO Reflexionar sobre las materias de 4º ESO: elección de estas en función de los estudios de educación secundaria no obligatoria que realizaremos más adelante (modalidad de Bachillerato, Ciclos formativos de Grado Medio), en función de nuestras aptitudes/capacidades (reflexión sobre los resultados de las diversas pruebas psicotécnicas aplicadas en los últimos años), e intereses profesionales y personales * Proporcionar habilidades antes de realizar la elección * Distinguir alternativas antes de decidir
JUNIO	ENSEÑAR A TOMAR DECISIONES	<p>ORIENTACION PROFESIONAL: INTERESES PROFESIONALES</p> <p>ELABORACION DE UN PROFESIOGRAMA</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Analizar los intereses profesionales * Reflexionar sobre la importancia de una formación académica y profesional para alcanzar nuestros intereses.
	ENSEÑAR A PENSAR Valoración y análisis crítico	VALORACION DE LA TUTORIA	<ul style="list-style-type: none"> *Comprobar la consecución de los objetivos programados. *Analizar los principales aspectos a destacar * Valorar propuestas de mejora.
	ENSEÑAR A PENSAR: Evaluación	<p>Preevaluación: Hoja de registro por parte de los alumnos. Hoja de trabajo individual ¿He trabajado lo suficiente?</p> <p>POST EVALUACIÓN: devolución del tutor Entrega de notas y revisión de resultados obtenidos</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Autoevaluación del trabajo del alumno, análisis de las dificultades encontradas y posibles cambios a introducir a partir de este momento. * Elaboración de conclusiones y soluciones. * Analizar el funcionamiento del grupo durante el trimestre * Transmitir a los alumnos la información del profesorado en la evaluación. * Analizar objetivamente los resultados. * Elaborar conclusiones y propuestas de cambio.

4º ESO			
TEMP.	LINEA DE ACTUACIÓN	ACTIVIDAD	OBJETIVO
SEPTIEMBRE	ENSEÑAR A CONVIVIR: Acogida, reflexión previa al comienzo de curso Presentación de contenidos, objetivos del curso	* Cuestionario personal por parte del alumno * Presentación de alumnos de nueva incorporación: la tarjeta de visita/buscar a.... * Contenidos a tratar en tutoría durante el curso 2021-22 * Preparación reunión con familias de septiembre	* Conocer al grupo: intereses, expectativas... * Recoger información de los alumnos, favorecer el conocimiento de los miembros del grupo. * Fomentar el autoconocimiento, la interacción, la cohesión del grupo * Presentación de los objetivos y campos de la acción Tutorial, de la figura del Tutor y de las funciones del Tutor
OCTUBRE	ENSEÑAR A TOMAR DECISIONES: * Organización de grupo	Dinámica: trabajar normas de centro, aula (1-2 sesiones) Trabajo individual, pequeño grupo, gran grupo a través de un debate o torbellino de ideas.	* Conocer y afianzar normas de convivencia * Elaborar, consensuar y redactar normas de clase (acordes con las normas de organización y funcionamiento de centro)
	ENSEÑAR A TOMAR DECISIONES: * Organización de grupo	Elección delegado (1-2 sesiones): <ul style="list-style-type: none"> ○ Preparación: funciones y responsabilidades del delegado ○ Presentación de candidaturas. Elección del delegado) 	* Definir el perfil del delegado: funciones, características * Conocer la normativa sobre la elección y funciones del delegado * Realizar la elección de delegado de forma responsable * Facilitar pautas a seguir en la reunión inicial con familias
	ENSEÑAR A PENSAR Seguimiento y ayuda al proceso educativo	PLANIFICACION DEL TIEMPO DE ESTUDIO: ELABORACION DE HORARIOS. PLANIFICACION DE EXAMENES (1-2 sesiones)	* Revisar cómo se realiza el estudio para detectar posibles errores y planificar adecuadamente el mismo * Determinar las condiciones ambientales necesarias para el estudio. * Realizar propuestas concretas para la planificación del estudio. * Valorar los aspectos motivacionales como elemento imprescindible para la mejora del rendimiento académico.
NOVIEMBRE	ENSEÑAR A PENSAR: Seguimiento y ayuda al proceso educativo	PREPARACION EXAMENES/AFRONTAMIENTO DEL ESTRÉS Y ANSIEDAD QUE PROVOCAN (1/2 Sesiones)	* Interiorizar hábitos eficaces. * Sacar el máximo provecho en la realización de exámenes. * Analizar método 2LSER
	ENSEÑAR A PENSAR	Educación en Valores: día internacional de la <u>violencia de género</u>	* Ser conscientes de los estereotipos de género que existen en nuestra sociedad.

	ENSEÑAR A CONVIVIR	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de un caso Análisis de canciones: Y en tu ventana, Que nadie 	<ul style="list-style-type: none"> * Reflexionar sobre las características adjudicadas a hombres y mujeres en función de su sexo biológico. * Explicar como en ocasiones, las características y los ámbitos considerados típicamente masculinos tienen un mayor reconocimiento social que los considerados femeninos: VINCULACION CON ESTUDIOS Y PROFESIONES
	ENSEÑAR A PENSAR ENSEÑAR A SER PERSONA	AGENTES EXTERNOS: Taller afectivo-sexual (1/2 sesiones)	<ul style="list-style-type: none"> Educación para Salud * Sensibilizar * Concienciar Analizar
DICIEMBRE	ENSEÑAR PENSAR ENSEÑAR A TOMAR DECISIONES * Madurez vocacional y toma de decisiones	OAP: AUTOCONOCIMIENTO E INTERESES PROFESIONALES	<ul style="list-style-type: none"> * Reconocer los propios valores, intereses profesionales y aptitudes. Relación de estos con la carrera profesional. * Conseguir un autoconcepto ajustado y realista * Pensar sobre temas relacionados con el futuro académico y profesional * Identificar profesiones/estudios * Conocer diversos grupos profesionales * Relacionar profesiones- intereses personales
	ENSEÑAR A PENSAR:	Preevaluación: Hoja de registro por parte de los alumnos. Hoja de trabajo individual ¿He trabajado lo suficiente?	<ul style="list-style-type: none"> Autoevaluación del trabajo del alumno, análisis de las dificultades encontradas y posibles cambios a introducir a partir de este momento. * Elaboración de conclusiones y soluciones. * Analizar el funcionamiento del grupo durante el trimestre.
	Evaluación	Post evaluación: devolución del tutor Entrega de notas y revisión de resultados obtenidos	<ul style="list-style-type: none"> * Transmitir a los alumnos la información del profesorado en la evaluación. * Analizar objetivamente los resultados. * Elaborar conclusiones y propuestas de cambio.
ENERO	ENSEÑAR A TOMAR DECISIONES Planificación	REVISION 1º TRIMESTRE Revisamos la marcha del grupo: propósitos para el año nuevo.	<ul style="list-style-type: none"> * Reflexionar sobre los resultados obtenidos en la primera evaluación y * Planificar los objetivos para el nuevo año, centrándonos en el segundo trimestre. * Establecer prioridades asequibles a cada alumno
	ENSEÑAR A PENSAR ENSEÑAR A TOMAR DECISIONES	ORIENTACION ACADÉMICA- PROFESIONAL (OAP) AUTOCONOCIMIENTO, INTERESES, APTITUDES	<ul style="list-style-type: none"> * Reconocer aptitudes, intereses, relacionarlo con diversas opciones académicas- profesionales al término de la E.S.O. * Analizar cuestionarios de intereses profesionales

FEBRERO	ENSEÑAR A PENSAR	TALLER INTELIGENCIA EMOCIONAL AGENTES EXTERNOS	<ul style="list-style-type: none"> * Aprender a evaluar la intensidad de los sentimientos. * Manifestar y controlar progresivamente sentimientos y emociones. * Reconocer diferentes situaciones en las que se expresan sentimientos * Favorecer un clima de confianza entre el alumnado.
	ENSEÑAR A PENSAR ENSEÑAR A TOMAR DECISIONES ENSEÑAR A SER PERSONA	PLAN DIRECTOR GUARDIA CIVIL RIESGOS DE INTERNET AGENTES EXTERNOS	<ul style="list-style-type: none"> * Analizar el estado de la seguridad en redes sociales, especialmente respecto a los usuarios menores. * Analizar la privacidad y la protección de datos de los usuarios y las personas que se relacionan a través de las redes sociales * Valorar la seguridad de las redes sociales: riesgos que implican una mala utilización de estas: tipo de información que se incluye en las redes sociales, publicación de fotos (propias y/o ajenas), comentarios, etc.
	ENSEÑAR A PENSAR ENSEÑAR A TOMAR DECISIONES	OAP: INFORMACION SOBRE OPCIONES AL FINALIZAR 4º ESO BACHLLERATO CHARLA POR PARTE DEL D.O.	* Conocer la estructura del sistema educativo: posibilidades al término de la ESO: Modalidades de Bachillerato, materias de modalidad vinculadas a ramas de conocimiento (Estudios de grado/familias profesionales)
	ENSEÑAR A PENSAR ENSEÑAR A TOMAR DECISIONES	OAP INFORMACION SOBRE OPCIONES AL FINALIZAR 4º ESO FORMACION PROFESIONAL, ENSEÑANZAS ARTISITCAS	* Conocer la estructura del sistema educativo: posibilidades al término de la ESO Formación Profesional: acceso, estructura/familias profesionales. Oferta formativa: Ciclos Grado Medio
MARZO	ENSEÑAR A PENSAR	TALLER EDUCACION AFECTIVA- SEXUAL AGENTES EXTERNOS	<ul style="list-style-type: none"> * Dar continuidad a la actuación desarrollada en el primer trimestre: * Educación para Salud Sensibilizar Concienciar Analizar Proporcionar información y formación realista sobre métodos anticonceptivos

	ENSEÑAR A PENSAR:	Preevaluación: Hoja de registro por parte de los alumnos. Hoja de trabajo individual ¿He trabajado lo suficiente?	<ul style="list-style-type: none"> * Autoevaluación del trabajo del alumno, análisis de las dificultades encontradas y posibles cambios a introducir a partir de este momento. * Elaboración de conclusiones y soluciones. * Analizar el funcionamiento del grupo durante el trimestre.
	Evaluación	Post evaluación: devolución del tutor Entrega de notas y revisión de resultados obtenidos	<ul style="list-style-type: none"> * Transmitir a los alumnos la información del profesorado en la evaluación. * Analizar objetivamente los resultados. * Elaborar conclusiones y propuestas de cambio.
ABRIL	ENSEÑAR A TOMAR DECISIONES Planificación y revisión del trabajo realizado	REVISION 2º TRIMESTRE DINAMICA DE COHESION SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> * Comentar los resultados de la segunda evaluación con el grupo * Fijar objetivos para el último trimestre (asequibles a cada circunstancia) * Revisar el funcionamiento del grupo
	ENSEÑAR A CONVIVIR ENSEÑAR A SER PERSONA ENSEÑAR A PENSAR	VIDEOFORUM: INVICTUS TEMATICA: racismo, xenofobia, discriminación	<ul style="list-style-type: none"> * Analizar las diferencias personales: raza, sexo, religión, condiciones personales de discapacidad... * Aprender a respetar y aceptar las diferencias personales * Valorar críticamente diversas situaciones sociales: idoneidad o no de las mismas * Aprender a vivir en coherencia y consonancia entre lo que pensamos y lo que hacemos
	ENSEÑAR A TOMAR DECISIONES	OAP: como me ven/como soy INFORMACION SOBRE FECHAS RESERVA DE FORMACION PROFESIONAL Recordar la información transmitida en el segundo trimestre: acceso (título ESO/prueba de acceso, oferta formativa en Bembibre y zonas cercanas) #condicionada por fechas de reserva de prueba y ciclo de grado medio#	<ul style="list-style-type: none"> * Proporcionar habilidades para la toma de decisiones * Identificar posibles alternativas, valoración de estas: TOMADE DECISIONES

MAYO	ENSEÑAR A PENSAR ENSEÑAR A SER PERSONA	EDUCACION EN VALORES Análisis de un cuento de Jorge Bucay	* Promover la reflexión para el aprendizaje de valores que contribuyan al desarrollo personal * Analizar valores representados en el relato: ■ Constancia ■ Fortaleza
	ENSEÑAR A CONVIVIR	"El Rey ciclotímico"	
	ENSEÑAR A PENSAR ENSEÑAR A TOMAR DECISIONES	OAP: ORIENTACION LABORAL	* Análisis del mercado laboral. Posibilidades laborales al término de la etapa (ESO) * Ofrecer información sobre el mundo laboral: ■ Proceso de incorporación al mismo ■ Elaboración de C.V. ■ Elaboración de cartas de presentación ■ Respuestas a ofertas de empleo (análisis de estas)
JUNIO	ENSEÑAR A PENSAR ENSEÑAR A TOMAR DECISIONES	ELABORAR CONSEJO ORIENTADOR revisión de la información obtenida a lo largo del curso: aptitudes/capacidades, intereses/motivaciones: decisión final que hacer el año que viene	* Elaborar un Consejo Orientador personal sobre el futuro académico y profesional en función de las capacidades, aptitudes, intereses y motivaciones
	ENSEÑAR A PENSAR: Evaluación	VALORACION DE LA TUTORIA/ CUESTIONARIO DE ORIENTACION	*Comprobar la consecución de los objetivos programados. *Analizar los principales aspectos a destacar * Valorar propuestas de mejora
Realizar de manera grupal, valoración a través de debate o lluvia de ideas, aspectos a mejorar, aspectos a incluir que no se hayan tratado, utilidad de la tutoría			
Preevaluación: Hoja de registro por parte de los alumnos. Hoja de trabajo individual ¿He trabajado lo suficiente?		* Autoevaluación del trabajo del alumno, análisis de las dificultades encontradas y posibles cambios para introducir a partir de este momento. * Elaboración de conclusiones y soluciones. * Analizar el funcionamiento del grupo durante el trimestre	
	POST EVALUACIÓN: devolución del tutor Entrega de notas y revisión de resultados obtenidos	* Transmitir a los alumnos la información del profesorado en la evaluación. * Analizar objetivamente los resultados. *Elaborar conclusiones y propuestas de cambio.	

BACHILLERATO-			
GRUPO	1º TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE
1º BACHILLER	<p>1. ACOGIDA Y PRESENTACION (Cuestionario inicial)</p> <p>2. ANÁLISIS GRUPOS: ■ Consejos orientadores alumnos del centro (recomendaciones Bachillerato/Ciclos de Grado Medio) ■ Revisión alumnos que titulan en 4º ESO con materias pendientes</p> <p>3. ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE GRUPO: ■ Elaboración normas de aula, acuerdos normas de centro ■ Elección delegado</p> <p>4. PREPARACION REUNION INICIAL PADRES</p> <p>5. ORGANIZACIÓN Y PLANIFICACION TIEMPO ■ Recordar Método 2LSER, ■ Como tomar apuntes</p> <p>6. BACHILLERATO INTERNACIONAL: BECAS COLEGIO MUNDO UNIDO</p> <p>7. EVALUACION: ■ Preevaluación ■ Post evaluación</p>	<p>1. ANALISIS RESULTADOS 1º EVALUACION</p> <p>2. ANALISIS TEMA DE INTERES ARTICULO "RANKING EMPLEO" (importancia de los idiomas)</p> <p>3. EVALUACION: ■ Preevaluación ■ Post evaluación</p>	<p>1. OAP: ELECCIÓN DE MATERIAS DE 2º BACHILLERATO (vinculación con estudios superiores)</p> <p>2. OAP: información sobre PRUEBA DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR</p> <p>3. OAP: información sobre RESERVA DE CICLOS FORMATIVOS DE FORMACION PROFESIONAL</p> <p>4. OAP: Atención individualizada de consultas</p>
2º BACHILLER		<p>1. ANALISIS RESULTADOS 1º EVALUACION</p> <p>2. FECHAS PAEG JUNIO Y SEPTIEMBRE</p> <p>3. OAP: PROCESO DE TOMA DE</p>	<p>1. INFORMACION SOBRE RESIDENCIAS UNIVERSITARIAS: Castilla</p>

<p>1. <u>ACOGIDA Y PRESENTACION</u> (Cuestionario inicial)</p> <p>2. <u>ANALISIS DE GRUPOS</u> Alumnos con materias pendientes de 1º Bachillerato.</p> <p>3. <u>ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE GRUPO:</u> <input type="checkbox"/> Elaboración normas de aula, acordes normas de centro <input type="checkbox"/> Elección del delegado</p> <p>4. <u>PREPARACION EVALUACION INICIAL PADRES:</u></p> <p>5. <u>PAEG:</u> <input type="checkbox"/> Estructura: parte general, <input type="checkbox"/> Calificación <input type="checkbox"/> Ejemplos de calificación PAEG</p> <p>6. <u>PONDERACION MATERIAS PARTE ESPECIFICA PAEG</u> <input type="checkbox"/> Universidades de Castilla y León</p> <p>7. <u>NOTAS DE CORTE UNIVERSIDADES</u> <input type="checkbox"/> Universidades Comunidad de Madrid <input type="checkbox"/> Universidades de Castilla León</p> <p>8. ARTICULO "El Mundo": <u>RANKING 50 TITULACIONES MAS DEMANDADAS</u></p> <p>9. <u>INFORMACION DE UNILEON</u></p> <p>10. <u>EVALUACION:</u> <input type="checkbox"/> Preevaluación <input type="checkbox"/> Post evaluación</p>	<p><u>DECISIONES:</u></p> <p><u>AUTOCONOCIMIENTO:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Cuestionario de intereses profesionales CIPP, ❖ Factores que influyen en la toma de decisiones (capacidades- vinculación con profesiones/estudios, factores familiares factores económicos, sociales...) <p><u>CONOCIMIENTO DEL SISTEMA EDUCATIVO: posibilidades al termino de Bachillerato:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ <u>Universidad:</u> Estructura de los estudios universitarios: grado-máster-doctorado. Títulos de grado agrupados en ramas de conocimiento. Dobles grados. Listados de las universidades españolas ❖ <u>Formación profesional</u> Estructura en familias profesionales. Ciclos formativos existentes. Acceso a través de prueba <ul style="list-style-type: none"> ❖ Enseñanzas artísticas superiores ❖ Enseñanzas deportivas superiores ❖ Oposiciones ❖ Fuerzas y cuerpos de seguridad del Estado ❖ Otras posibilidades (formación privada sin validez académica) <p><u>CONOCIMIENTO DEL ENTORNO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Oferta de titulaciones usal ❖ Oferta de titulaciones uva ❖ Oferta de titulaciones Ciclos de Grado Superior en IES de Salamanca / Ciudad Rodrigo / Vitigudino <p>4. <u>PONDERACION MATERIAS PARTE ESPECIFICA PAEG</u> <input type="checkbox"/> Universidades de Castilla León</p> <p>5. <u>SALIDAS LABORALES ENSEÑANZAS DE GRADO SEGÚN LA RAMA DE CONOCIMIENTO A LA QUE PERTENEZCAN</u></p> <p>6. <u>SALIDAS PROFESIONALES CICLOS DE GRADO SUPERIOR CERCANOS</u></p> <p>7. <u>EVALUACION:</u> <input type="checkbox"/> Preevaluación <input type="checkbox"/> Post evaluación</p>	<p>la León, Comunidad de Madrid</p> <p>2. <u>OAP: información sobre PRUEBA DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR</u></p> <p>3. <u>OAP: información sobre RESERVA DE CICLOS FORMATIVOS DE FORMACION PROFESIONAL</u></p> <p>4. <u>OAP: Información sobre FECHAS DE PREINSCRIPCIÓN EN UNIVERSIDADES</u></p> <p>5. <u>OAP: SINTESIS FINAL</u> alumnos 2º Bachillerato</p> <p>6. <u>OAP: ATENCION INDIVIDUALIZADA DE CONSULTAS (alumnos y/o familias)</u></p>
--	---	---