



AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE de cada profesor:

¡¡ El fin de este cuestionario es que el profesor tome conciencia de su práctica docente real ¡¡

Valora de 1 a 5 los siguientes ítems, teniendo en cuenta la siguiente clave:

Clave: 1=Nada; 2=Poco; 3=Suficiente; 4=Bastante; 5=Mucho

ÁMBITOS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA		1	2	3	4	5
Concreción de los objetivos de aprendizaje	1. Los objetivos que yo he programado son coherentes y concretan los más generales del currículo oficial					
	2. Están adaptados al curso correspondiente y a las características del alumnado.					
Estándares de aprendizaje evaluables	3. Los he incluido en mis programaciones didácticas.					
	4. He seleccionado estándares básicos y guían mi acción educativa en el aula.					
	5. Están estructurados para desarrollar las competencias clave.					
Contenidos de las unidades didácticas	6. La selección de los contenidos es acorde con la propuesta de objetivos					
	7. Grado de ajuste al currículo oficial y adecuación al curso que se propone					
	8. Los contenidos temáticos que programé mostraron organización y secuencia					
Actividades de enseñanza, aprendizaje y metodología	9. La formulación es variada y responde a criterios contextualizados y funcionales					
	10. La programación de las actividades contribuye al logro de los objetivos y al desarrollo de los contenidos propuestos					
	11. Las actividades son motivadoras, variadas, graduadas en dificultad y accesibles a la mayoría de los alumnos					
	12. Las actividades que se proponen responden a las diferentes situaciones del aprendizaje: de exploración y evaluación inicial, de desarrollo, de profundización y ampliación, de refuerzo y recuperación					
	13. Utilizo distintos recursos didácticos					
	14. Estimulo a los alumnos a preguntar y a responder tanto a los demás como a sí mismos					
	15. El diseño de las actividades estimula la participación					
	16. Fomento el deseo de saber a través del cultivo de una actitud de curiosidad					
	17. Las actividades responden a la atención a la diversidad					
	18. Facilito que el alumno pueda expresar sus dudas					
	19. Presenté los conocimientos siguiendo los objetivos del programa					
	20. La forma en que expliqué los contenidos temáticos de la asignatura se caracterizó por ser clara y sencilla					
	21. Abordé los temas estableciendo relaciones lógicas que permitieran a los alumnos avanzar en el aprendizaje y conectar unos contenidos con otros o con lo ya aprendido					
	22. Utilizo diferentes refuerzos para motivar a los alumnos					
Criterios y procedimientos	23. Las actividades de aprendizaje que establecí, se caracterizaron por captar la atención del grupo y generar interés entre los alumnos					
	24. He organizado y secuenciado actividades para el uso de las TIC y el desarrollo de la competencia digital de mis alumnos.					
Criterios y procedimientos	25. Los criterios de evaluación y calificación establecidos son objetivos e imparciales					
	26. Doy a conocer a los alumnos los criterios de evaluación y de calificación					

de evaluación	27. Son coherentes con los objetivos, contenidos y actividades propuestas					
	28. Son variados, flexibles y están adaptados a la diversidad del alumnado y prevén mecanismos de recuperación					
	29. A partir de las evaluaciones hice comentarios y observaciones a los alumnos que ayudaron a mejorar su rendimiento					
	30. He incluido pruebas orales como instrumento de evaluación					
	31. He incluido herramientas y procedimientos de evaluación específicos para valorar las actividades TIC realizadas y la competencia digital.					